

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.Я.ЧЕПИГА с.ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мальцева

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»**

уровень образования (класс) – **основное общее 5,6,7 классы**

количество часов – **34 (1 час в неделю)**

учитель **Мальцева Елена Владимировна**

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Рабочая программа «Школа безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

### **Актуальность данной программы.**

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

**Новизна:** воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

### **Цели данного курса:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### **Задачи, поставленные в программе:**

- сформировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;

- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

## **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

### **« Школа безопасности»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и

темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- Выделение характерных причинно-следственных связей;
- Творческое решение учебных и практических задач;
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

### Знать:

- Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- Иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; **Уметь:**
- - использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- Ведения здорового образа жизни;
- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Пользования бытовыми приборами;
- Использования по назначению лекарственных препаратов;
- Пользования бытовыми приборами;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- Соответствующих служб экстренной помощи.

### Показатели сформированности метапредметных результатов.

## Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<b>Самоопределение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li><li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li><li>- гуманистическое сознание,</li><li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li><li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li></ul>

	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях,</li> <li>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p> <p style="text-align: center;"><b>УУД</b></p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез; - сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям; - установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение</li> </ul>
	<p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p style="text-align: center;"><b>УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul>
	<p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b> - предвосхищать результата;</p> <p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>
	<p><b>Коррекция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>

Структурно программа состоит из шести разделов:

1. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами,



газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

### **Учебно-тематический план 5-6 классы:**

№	Название тем.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторн	
1	<b>Опасные ситуации природного характера.</b>	3	3		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
2	<b>Опасные ситуации техногенного характера.</b>	8	8		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3	<b>Опасные ситуации социального характера</b>	8	8		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
4	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	8	5	3	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
5	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	2	1	1	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
6	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	5	2	3	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 7 класс:**

#### **1. Основы комплексной безопасности**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

## **3. Основы медицинских знаний**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закалывающих процедурах, познакомиться закалывающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

### **Учебно-тематический план 7 клас:**

№	Название тем.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторн	
1	Основы комплексной безопасности	22	3	19	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
2	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7	5	2	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	5	1	4	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны**

**Знать:**

- Правила дорожного движения, соблюдать их;

- Потенциальные опасности социального происхождения, характерные для региона проживания.

**Уметь:**

- Действовать при попадании в экстремальную ситуацию;
- Объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- Избегать попадания в экстремальные ситуации социального характера

### **Календарно – тематический план 5-6 классы**

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	Дата занятия
<b>Раздел 1 Опасные ситуации природного характера.</b>			
1	Погода и её основные показатели.	1	
2	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	
3	Водоёмы в черте города. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	
<b>Раздел 2 Опасные ситуации техногенного характера.</b>			
4	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1	
5	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1	
6	Личная безопасность при пожаре	1	
7	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	
8	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	
9	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1	
10	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1	
11	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1	
<b>Раздел 3 Опасные ситуации социального характера</b>			
12	«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе.	1	
13	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	
14	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1	
15	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	1	
16	Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.	1	
17	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.	1	
18	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1	
19	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	

<b>Раздел 4 Дорожно-транспортная безопасность</b>			
20	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности	1	
21	История появления автомобиля. История колеса и дорог.	1	
22	Краткая характеристика видов современного транспорта	1	
23	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	1	
24	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	1	
25	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	1	
26	Дорожные знаки.	1	
27	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	
<b>Раздел 5 Подготовка к активному отдыху на природе</b>			
28	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1	
29	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1	
<b>Раздел 6 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>			
30	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	1	
31	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1	
32	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	
33	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	
34	Первая помощь при травмах.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно- тематический план 7 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
<b>1. Основы комплексной безопасности - 22ч</b>			
<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия 8ч</b>			
1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика	1	
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
3	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	
4	Защита населения от последствий землетрясений.	1	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
6	Вулканы, извержение вулканов Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
7	Оползни, их последствия, защита населения.	1	
8	Обвалы и снежные лавины.	1	
<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 3 ч.</b>			
9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные	1	

	последствия.		
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
11	Смерчи.	1	
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 7 ч.</b>			
12	Наводнения, виды наводнений и их причины.	1	
13	Защита населения от последствий наводнений.	1	
14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
15	Сели и их характеристика.	1	
16	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
17	Цунами и их характеристика.	1	
18	Защита населения от цунами.	1	
<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения 4 ч</b>			
19	Лесные и торфяные пожары и их профилактика.	1	
20	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
21	Эпидемия.	1	
22	Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	1	
<b>2 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека-7 ч</b>			
23	Психологическая уравновешенность.	1	
24	Стресс и его влияние на человека.	1	
25	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.	1	
26	Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми.	1	
27	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	1	
28	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1	
29	Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних	1	
<b>3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи 5 ч</b>			
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	
31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1	
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
34	Заключительный урок	1	
	ВСЕГО	34	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 учителей-предметников  
 МБОУ ООШ №23  
 им.Ю.Я.Чепига с.Гизель-Дере  
 от 30.08.2022 года №1  
 \_\_\_\_\_ К.А.Тулумжян

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 Н.А.Соляник  
 «30» августа 2022 года